

Программа принята

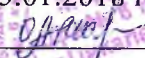
на педагогическом совете
(МБДОУ «ДС № 6 КВ»
г.Пикалево)
Протокол от 15.01.2018 г № 2

Согласована

Комитетом образования
Бокситогорского муниципального
района Ленинградской области


М.М. Смирнова

Утверждена

Приказом
(МБДОУ «ДС № 6 КВ»
г.Пикалево)
от 15.01.2018 г. № 15-ОД

О.А. Маркина

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида»**

города Пикалёво

на 2018-2020 годы

Пикалёво

2018 год

Содержание

Введение	стр. 3.
-Основное предназначение Программы развития	стр.4
Раздел 1 . Паспорт Программы развития на 2018 -2020года	стр. 5
1.1 Цель Программы развития	стр.7
1.2 Ожидаемые результаты	стр.8
1.3 Этапы реализации Программы развития	стр.9-10
Раздел 2 Информационная справка	стр.13-25
-контингент воспитанников.стр.14	
-анализ здоровья воспитанников	стр.15
-социальный паспорт воспитанников	стр.17
- социальное партнёрство	стр.18
2.1 Проблемный анализ состояния и достижений учреждения, прогноз изменений социального заказа	стр.25
Раздел 3 Концепция Программы развития	стр.29
3.1 Модель педагога учреждения	стр.30
3.2 Модель выпускника учреждения	стр.31
3.3 Модель учреждения	стр.32
Раздел 4 Механизм реализации Программы развития	стр. 34-43
4.1 Реализация ФГОС	стр.35.
4.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	стр. 37
Развитие потенциала педагогического коллектива	стр.
4.4 Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
стр.41 4.5 Совершенствование структуры управления учреждением	
стр.42-43	

Введение:

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- определение стратегических целей и задач.
- разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность основывалась на следующих принципах:

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение Программы развития

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность-данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых

возможно при реализации программы, намечается соответствие программы из-меняющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность -программой определены цели и способы получениямаксимально возможных результатов.

Реалистичность -программа призвана обеспечить соответствие междужелаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений и результатом.

Целостность -наличие в программе всех структурных частей,обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость -в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность -соотнесение целей программы ипланируемых способов их достижения с программой развития, регионального и районного уровней.

Индивидуальность-программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей учреждения ,запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума ,родителей(законных представителей)

Раздел1 Паспорт Программы развития

Основания для разработки Программы развития, нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» ,утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295 «Об утверждении Государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ,утверждённая распоряжением Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

6.Конституция Российской Федерации

7.Конвенция о правах ребёнка

8.Устав МБДОУ «ДС№6КВ» г.Пикалёво

- Разработчик программы

Заведующий МБДОУ «ДС № 6 КВ» г. Пикалево - Маркина ОА

Заместитель заведующего по УВР и ОБ – Кристман Е.Н.

- Сроки выполнения и этапы реализации программы

Программа реализуется за три учебных года: 2018, 2019, 2020 года.

- Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

- Проблема

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

1.1 - Цель Программы развития:

- Реализация в учреждении ФГОС дошкольного образования ;
- все педагоги и специалисты ,участвуют в инновационных процессах, владеют и используют в своей практике ИКТ, современные технологии, имеют высшее образование , высшую и первую квалификационную категорию
- педагогический коллектив учреждения участвует в распространении опыта на муниципальном, региональном уровнях;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга)
- воспитанники участвуют в педагогических событиях муниципального , регионального уровня;
- выпускники учреждения успешно усваивают образовательную программу школы, успешно социализируются к условиям школы;
- удовлетворённость семей воспитанников учреждения услугами ,которые оказывает им учреждение ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность ,качественные показатели современных проектов;

- качественные и количественные изменения в материально- технической базе учреждения;

- финансовая стабильность, рост заработной платы, стимулирующих выплат педагогам и специалистам; - привлечение внебюджетных средств

1.2 - Ожидаемые результаты:

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе
- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия учреждения и семьи.
- Реализация безопасной образовательной, цифровой образовательной среды отвечающих современным требованиям .
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, педагогического роста на основе уровневой оценки компетенции
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Создание условий для получения качественного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Этапы реализации Программы развития

I этап (организационно-аналитический)

- 01.2018 г.- 04 .2018 г.

Цель:подготовить для реализации Программы развития требования :

- к кадровому обеспечению ;
- учебно – методическому обеспечению ;
- к медико – социальному обеспечению ;
- к информационно –методическому обеспечению ;
- к информационно – методическому обеспечению ;
- к финансовому обеспечению ;
- материально – техническому обеспечению.

Задачи :

- привести нормативно- правовые документы ДООУ в соответствии новым требованиям ;
- начать разрабатывать эффективные контракты с кадрами ;
- совершенствовать систему переподготовки кадров ;
- создать условия для осуществления образовательного ,коррекционного и оздоровительного процессов соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ; - разработать систему функционирования учреждения .

Требования :

- к кадровому обеспечению ;
- материально- техническому обеспечению ;
- учебно- материальному обеспечению ;
- к медико-социальному обеспечению ;
- к информационно – методическому обеспечению ;
- к психолого- педагогическому обеспечению ;
- финансовому обеспечению ;

II этап : 05 2018 г.- 09. 2020 г.

Цель : практическая реализация программы .

Задачи :-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития ;
-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития ;
- проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития соответствии с результатами мониторинга

III этап (обобщающий) – 11.2020 г.

Цель : выявление соответствия результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам .

Задачи :

- провести анализ результатов реализации программы развития , оценить эффективность ;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете , общем родительском собрании , разместить на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» учреждения;
-определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Исполнители программы развития :

Администрация дошкольного учреждения,
педагогический коллектив дошкольного учреждения ,
родители (законные представители) воспитанников дошкольного учреждения

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

Данная Программа развития может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) из внебюджетных источников**

Ожидаемые конечные результаты Программы развития :

Соответствие образовательному заказу общества :

- обновлённая структура и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих технологий ;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ – кадровое обеспеченность , соответствующая современным требованиям ;
- Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.
- Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
- Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
- Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

- Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства,обеспечивающего устойчивое новое качествоиэффективностьполучаемого развития ребёнка на первом уровне дошкольного образования;
- Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника ;
- Сетевое взаимодействие учреждения с другими организациямис целью создания профессиональных сообществ;
- Высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в учреждении , положительная динамика рейтинга учреждения среди дошкольных образовательных учреждений.

Система организации контроля реализации Программы развития периодичность отчёта

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, результаты контроля публикуются на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» учреждения

Раздел 2. Информационная справка

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 комбинированного вида» города Пикалево

Адрес:

187600 Ленинградская область Бокситогорский район город Пикалево улица Школьная 32-а

Телефон/ факс: 8 (81366) 4-10-06 ;4-69-00

E- mail :mdoy_dc6 @mail.ru Сайт в интернете: mdoyds6 myl.ru

Учреждение функционирует с 1967 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется водопровод, канализация, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. В учреждении имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий, групповые комнаты, медицинский блок (изолятор, медкабинет, процедурный кабинет) кабинет коррекционной поддержки и психологической разгрузки, методический кабинет, а так же прачечная, пищеблок, бухгалтерия, кабинет заведующего.

Учредитель

Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. Функции полномочия Учредителя осуществляет администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области .

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида» города Пикалево

Маркина Ольга Александровна

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договора с родителями (законными представителями)
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует:

- компенсирующей направленности: 1 группа старшего возраста (5-6 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи),
- Общеразвивающей направленности
- 3 группы возраста 1,5-3 года - раннего возраста,
- 2 группы возраста 3-4 лет – II младшие группы,
- 2 группы возраста 4-5 лет – средние группы,
- 1 группа возраста 5-6 лет – старшая группа,
- 2 группы возраста 6-7 лет – подготовительные группы.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом образовательного учреждения, в соответствии с Уставом. Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости..

Прием воспитанников в группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии условий для коррекционной работы по желанию родителей (законных представителей) на основании заключений комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Бокситогорский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи».

Срок пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности определяется Муниципальным бюджетным учреждением «Бокситогорский центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии с поставленным диагнозом.

Распределение воспитанников по возрасту

Численность воспитанников всего: 245 человека , из них девочки -127 человек, мальчики-118 человек . из общей численности воспитанников дети- инвалиды – нет .

Дети направляются в дошкольное учреждение уполномоченным лицом органа местного самоуправления ,осуществляющего управление в сфере образования Бокситогорского района Ленинградской области. Согласно автоматической информационной системы «Электронный детский сад» . Приём детей в Учреждение в соответствии Правил приема воспитанников в Учреждение. Дошкольное учреждение закреплено за территорией Пикалёвского городского поселения согласно ежегодного Постановления Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

На образовательную ситуацию в учреждении, большое влияние оказывает его расположение внутри жилого комплекса, это отдельно стоящее здание .Местонахождение ДОУ, а также имеющиеся материальные и кадровые ресурсы определяют и его востребованность среди родителей(законных представителей

Распределение воспитанников по группам здоровья 2015-2016-2017 года

<i>Года / группы здоровья</i>	<i>I-группа</i>	<i>II- группа</i>	<i>III- группа</i>
<i>2015 год 246-детей</i>	<i>172 чел.- 70,4 %</i>	<i>39 чел.- 15.6 %</i>	<i>35 чел-. 14 %</i>
<i>2016 год 243-ребёнка</i>	<i>176 чел-. 73,2 %</i>	<i>38 чел. – 15.2 %</i>	<i>29 чел. - 11.6 %</i>
<i>2017 год 245- детей</i>	<i>141 чел.- 58,4 %</i>	<i>74 чел.- 29.6 %</i>	<i>30 чел.- 12 %</i>

IV.V- групп здоровья – нет ,

В2017 году поступили дети с большим процентом имеющих вторую группу здоровья-29,5% Из данного анализа групп здоровья вытекает и посещение дошкольной организации воспитанниками, она снизилась в

сравнении с 2016 годом на 1,9 % это предполагает многоплановую повседневную текущую работу,

*Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения
2015-2016-2017 года*

Года / группы	% посещаемости группы раннего возраста/ за год/	% посещаемости дошкольные группы / за год/	% посещаемости дошкольного учреждения /за год/
2015 год	86,4 %	79,3%	84,8 %
2016 год	88,3%	81,0%	86,6%
2017год	86,3%	78,9%	84,7%

*Количество случаев заболеваний воспитанниками дошкольного учреждения
2015-2016-2017 года*

Года / группы	Кол-во случаев заболеваний группы раннего возраста/ за год/	Кол-во случаев заболеваний дошкольные группы / за год/	Кол-во случаев заболеваний дошкольного учреждения /за год/
2015 год	167	300	467
2016 год	114	212	326
2017год	132	268	400

*Пропуски на одного ребёнка по болезни дошкольного учреждения
2015-2016-2017 года*

Года / группы	Пропуски на одного ребёнка по болезни группы раннего возраста/ за год/	Пропуски на одного ребёнка по болезни дошкольные группы / за год/	Пропуски на одного ребёнка по болезни дошкольного учреждения /за год/
2015 год	21,6	10,4	12,9
2016 год	12,9	7,1	8,4
2017год	18,0	8,5	10,5

По данным таблиц видно, что стала ниже посещаемость учреждения –на 1,9 %, на 18 случаев заболевания увеличились / группы раннего возраста / ; в дошкольных группах посещаемость снизилась на 2,1%, случаи заболеваемости увеличились-на 56 случаев, по дошкольному учреждению:

% посещаемости снизился на 1,9 % , количество случаев заболеваний увеличилось

На 74 случая (пропуски на одного ребёнка – увеличились в учреждении- на 2.1 %) Вывод :

это свидетельствует о том ,что данные воспитанники имеют отклонение в здоровье – этот факт предполагает ,что работу по оздоровлению детей необходимо строить с учётом их имеющими проблемами в здоровье ,учитывать параметры его физического и психического развития и иные индивидуальные особенности , при необходимости внести коррективы в комплексную программу «Здоровье»2016-2021 годы

Социальный паспорт МБДОУ «ДС № 6 КВ» г. Пикалёво 2015 ,2016,2017 годы

2017 г.	2016г	2015г	МБДОУ «ДС № 6 КВ» г. Пикалево			
245	243	236	Всего детей в ДОУ			
223	221	214	Всего семей в ДОУ			
184	183	176	Всего полных семей			
3	3	4	Опекуны		Неполные семьи(кол-во семей)	
12	12	10	В разводе			
21	21	22	Одиноким матери			
3	2	2	потерявшие кормильца			
-	-	-	Количество семей, где есть родители - инвалиды			
334	336	310	Оба работают		Сведения о работе(ко личество семей -	
67	65	76	Один работает			
6	3	4	Оба безработные			
95	80	81	Среднее			
191	194	190	Среднее - профессиональное			
106	116	104	Высшее			
15	14	15	Неполное среднее			
5	4	7	Студенты			

Вывод: В дошкольное учреждение поступают дети с участка, где они стояли на учёте в детской поликлиники города Пикалёво, семей, которые поменяли место жительства с разных уголков России как из полных семей 2015 году-70,4%, 2016 году-73,2%, 2017 году-73,6%- свидетельствует о полных семьях-остаётся на прежнем уровне. количество опекаемых детей остаётся на прежнем уровне – 1.2%, воспитанники посещают учреждение которые потеряли кормильца – 0.8% (2015,2016 года), 2017 год – 1.2 %. В 2017 году увеличилось количество безработных родителей – это связано с тем что вновь прибывшие семьи в город обустраиваются в 2017 году -2.4% процент увеличился на 1.2% в сравнении с 2016 годом. Родители (законные представители) – 2016, 2017 год - 42,4% имеют высшее образование, 2% родителей заочно обучаются в образовательных учреждениях получая среднее-профессиональное либо высшее образование.

Работу с родителями (законными представителями) необходимо строить с учётом особенностями семей их образовательным уровнем, составом семьи, Тематика и содержание работы должна строиться и с особенностями группы. Необходимо подбирать виды и формы подачи информации.

Социальное партнёрство:

Дошкольное учреждение – является открытой социальной системой. Одним из обязательных условий развития учреждения – активное взаимодействие с различными социальными группами. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду деятельности учреждения, но и создать определённый имидж учреждения, наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) с 2018 год продолжается работа:

Учреждения	Задачи решаемые в совместной деятельности	Форма работы	сроки
Территориальная организация Бокситогорского района Ленинградской области Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации	Получение консультаций в сфере трудового законодательства	Посещение организуемых семинаров ,	постоянно
Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»/	прохождение курсов о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам	Посещение педагогами лекций, занятий	постоянно
МБОУ ДО «Пикалёвская детская школа искусств»	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре .Знакомство с	Беседы о различных музыкальных инструментах.Музыкальные вечера , концерты	Согласно плана

	произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями		
МБОУ «СОШ№1» города Пикалёво	Создание преемственности в учреждении образовательной системы ДОУ со школой .Выработка общих подходов к оценке готовности воспитанника к школьному обучению с позиции самооценности дошкольного возраста	Родительские собрания ,консультации ,беседы , открытые занятия , семинары, экскурсия в школу , посещение учителями школы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	Согласно плана
Пикалёвская детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы,знакомство с творчеством детских писателей	Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями , родителями .Организация занятий с детьми, родителями .Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников с сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-развивающих игр	Согласно плана
ГОУ СПО «Пикалёвский п	Проведение студентами занятий	Проведение семинаров , круглых	

педагогический колледж»	с воспитанниками согласно практических заданий – умение координировать работу студентов – передача педагогического опыта	столов по различным направлениям дошкольного воспитательного-образовательного процесса , проведение совместных мероприятий с воспитанниками, родителями(законным и представителями)	
Краеведческий музей города Пикалёво	Приобщение воспитанников к истории родного края, воспитание патриотических чувств .	Экскурсия в краеведческий музей , посещение выставок, проведение викторин, праздников с работниками краеведческого музея , участие воспитанников в городских выставках проводимых в краеведческом музее	Согласно плана

Таким образом , учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства

- Необходимо развитие позитивного общественного мнения об учреждении;

- повышать спрос на образовательные услуги для воспитанников и обеспечение их доступности для максимального количества семей;

-Более качественная подготовка к более лёгкой адаптации в новой социальной среде ;

- Творческое саморазвитие участников образовательного процесса .
Сотрудничество учреждения с социальными партнёрами позволит выстраивать единое информационно- образовательное пространство , которое будет являться залогом успешного развития и адаптации воспитанника учреждения в современном мире.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано. Повышение профессионализма педагогов обеспечивается участием в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, обмену педагогического опыта, участие в внутри учреждения в открытых занятиях, мероприятиях- семинарах, педагогических советах, педагогических часах, конкурсах разного уровня. Планируется продолжать участие педагогами конкурсах-Ленинградском областном конкурсе «Детские сады- детям» в рамках Всероссийского проекта Партии «Единая Россия», муниципального и областного этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года», Дне педагогического мастерства, конкурсах различного уровня совместно с воспитанниками.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Деятельность дошкольного учреждения финансируется в соответствии с законодательством на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации, муниципальных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника и финансируется Учредителем путем перечисления средств на лицевой счет, открытый в органе, осуществляющем казначейское исполнение муниципального бюджета учреждения.

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

- Источником формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются: средства бюджета Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;*
- Субсидии на выполнение муниципального задания ,средства выделяемые целевым назначением ;*
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц в соответствии с действующим законодательством.*

Основным видом экономической деятельности учреждения является дошкольное образование , предшествующее начальному общему образованию

Административное управление осуществляется заведующим ДОУ, ее заместителями: заместителем заведующего по УВР,заведующим хозяйством, главным бухгалтером.

*Основная функция заведующего— реализация основной образовательной программы дошкольного образования ;
сохранение и укрепление здоровья воспитанников ;
обеспечение своевременную научно-методическую поддержку планируемым инновациям,
поддержание стремления сотрудников повышать квалификационную категорию и содействовать презентации педагогических достижений воспитателей, других специалистов в образовательных успехах воспитанников в социокультурном окружении учреждения.*

Заместитель заведующего по УВР реализует оперативное управление различными аспектами образовательного процесса ДОО в целом - воспитание, обучение, развитие, методическая и дидактическая обеспеченность, педагогические инновации. Он осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результатирующую функции.

Специалисты, работающие в ДОО:

- музыкальный руководитель -2;
- инструктор по физической культуре -1;
- учитель – логопед -2;
- педагог-психолог-1.

МБДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида» г.Пикалёво имеет отдельный физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки (учителя-логопеда, педагога-психолога), групповые комнаты, медицинский блок, и ряд служебных помещений.

В группах создаются социально-педагогические условия развития личности ребенка и вариативные модели развивающей среды, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников.

Позитивные характеристики педагогической деятельности ДОО обусловлены целым рядом созданных условий.

Развивающая среда в ДОО проектируется на основе следующих принципов:

1. Психолого-педагогической целесообразности:

Стабильность и динамичность:

- развивающая среда изменяется с ростом достижений ребенка
- предусмотрено насыщение развивающей среды в течение года
- ребенок включается в процесс реконструирования предметно-игровой среды

Комплексное и гибкое зонирование:

- соблюдается гибкое зонирование помещений (выделение в среде учебной, игровой, зоны движения и природы).

Комфортность и эмоциональное благополучие детей и взрослых:

- дети занимаются по подгруппам;
- в группах разновеликая мебель, сочетание в среде предметов домашней обстановки.

Активность, самостоятельность и творчество:

- совместное (педагоги - дети) создание обстановки для игр
- оформление интерьера группы и учреждения.

Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов детей, создание групповых коллекций
- наличие в среде пособий для коррекционной и развивающей работы с детьми, в оформлении используются детские работы.

2.1 Проблемный анализ состояния и достижений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида» города Пикалево, прогноз изменений социального заказа

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273

Направление дошкольного учреждения является дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой учреждением в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Педагогический коллектив учреждения осуществляет свою педагогическую деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно на основе примерных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса);
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи:
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б.;

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель - создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Первостепенной задачей деятельности ДОУ на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по развитию познавательной сферы детей;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического

- коллектива по воспитанию здорового образа жизни;
- совершенствованию сотрудничества детского сада с семьями воспитанников через включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах, активного участия родителей в деятельности ДОУ;
- развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;
- оказанию комплексной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи
- плавному переходу от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, предусматривающей учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Одной из главных задач коллектив считает разработку новых подходов к организации эффективного дошкольного образования - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: доступность образовательных услуг, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: обеспечение комфортности и раскрепощение условий воспитания детей и профессиональной деятельности педагогов.

С целью повышения результативности педагогической работы в детском саду используются различные интерактивные формы профессиональных объединений, организована работа творческих групп, проводятся нетрадиционные педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, с использованием проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методического сопровождения являются:

- изучение эффективности образовательной деятельности
- совершенствование педагогического мастерства и оказание методической поддержки начинающим и опытным педагогам;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- поддержка инновационной работы педагогов, обобщение.

Распространение и внедрение эффективного опыта деятельности

Годовые планы воспитательно-образовательной работы учреждения составляются на основе анализа результатов образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, наблюдений педагогического процесса.

Образовательное пространство ДОО является адаптированным к особенностям детей разного возраста, возрастных групп, результатам их индивидуального развития и основным достижениям.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- детское экспериментирование
- театрализованная ритмопластика
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проектная деятельность
- *познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

Педагогический коллектив совершенствует сотрудничество детского сада с семьями воспитанников посредством:

- вовлечение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, организации современной социально-развивающей среды в групповых;

- активное участие родителей в деятельности ДОО (работа родительских комитетов в группах, проведение совместных праздников, открытых занятий, проектная деятельность, участие в конкурсах и т.д.).

Данное взаимодействие с семьей развивает игровую деятельность детей, способствует формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста.

В учреждении педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школьному обучению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам педагогов школ подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы. Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, проводит целый ряд совместных мероприятий, направленных на решение задач проектирования преемственного образовательного процесса.

Достижение высоких результатов образовательной и управленческой деятельности стало возможным, в связи с тем, что в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 21 педагог : (воспитатели, учителя - логопеды, музыкальные руководители, педагог- психолог)
Средний возраст педагогов: 42 года

Сведения о педагогах учреждения

образование	Всего : 21 педагог/ воспитатели, специалисты (учителя-логопеды ,музыкальные руководители, педагог-психолог)	/ воспитатели-16 ч.	/ специалисты-5 ч. (учителя-логопеды ,музыкальные руководители, педагог-психолог)
высшее	9чел.- 42,5%	6 чел.- 37,5%	3чел.- 60%
Среднее-профессиональное	12 чел.- 57,5%	10 чел. – 62,5%	2 чел. –40 %
Квалификационная категория			
высшая	8 чел.- 40.0%	3 чел.-19 %	4чел.-80%
первая	8 чел.- 40,0%	8 чел.- 50 %	1 чел.-20%
Соответствие занимаемой должности	2 чел.-9,4%	2 чел.- 12%	
Без категории	3 чел. – 10,6 %	3 чел.- 19 %	

Раздел 3. Концепция · Программы развития учреждения

Наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основными ценностями при разработке концепции для нас стали: стороны, выступающие содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм ..

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного учреждения планируется реализовывать на нескольких

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, Совет учреждения
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога учреждения

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Стиль общения педагогов детского сада с детьми, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение достойными средствами выражать свои чувства.
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
 - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

3.3 Модель учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи - индивидуальным подходом к каждому воспитаннику;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития учреждения на 2018-2020 годы.

В результате реализации Программы развития должны произойти изменения в следующих направлениях:

Обеспечение:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
-возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление
- Совершенствование структуры управления учреждением.
- Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в учреждении, обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать радость от успеха своей деятельности, быть успешным

Обновлённое содержание дошкольного образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития учреждения являются составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный итоговый отчет заведующего учреждения.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет», через проведение открытых мероприятий.

4.1 Реализация федеральных государственных образовательных стандартов
Цель : Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- Совершенствование организации развивающих цифровой, предметно-пространственной среды в условиях ФГОС.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

Создание организационно-управленческих условий ФГОС

мероприятия	срок	ответственные
Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного воспитания	постоянно	Заведующий , заместитель заведующего по УВР, педагоги , специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	постоянно	Заведующий
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно- методических совещаниях и обучающих семинарах по ФГОС	Поэтапно, учебный год	Заместитель заведующего по УВР
Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Весь период	Заместитель заведующего по УВР
Мониторинг и организация отчётности по реализации ФГОС	Весь период	Заведующий , заместитель заведующего по УВР

Кадры

Создание условий для прохождения курсовповышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий , заместитель заведующего по УВР
Работа творческих групп педагогов по методическим проблемам ,связанными с введением ФГОС	Весь период	Заведующий ,заместитель заведующего по УВР
Повышение уровня компетентности в области ИКТ на курсах повышения квалификации	Весь период	заместитель заведующего по УВР

Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС

Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к оснащённости учебного процесса	поэтапно	Заведующий ,заместитель заведующего по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам ,нормам охраны труда работников учреждения	Весь период	Заведующий ,заместитель заведующего по УВР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период	Заведующий ,заместитель заведующего по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам , размещённым в федеральных , региональных базах данных	Весь период	Заведующий ,заместитель заведующего по УВР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»	Весь период	Заведующий , заместитель заведующего по УВР

Создание организационно-информационного обеспечения

Размещение на официальном сайте учреждения информации о реализации ФГОС	Весь период	Заведующий
Обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС/Итоговый отчёт ,самообследование /	Весь период	Заведующий
Информирование родительской общественности через родительские собрания о реализации ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель:

- Сохранение и развитие психического и физического здоровья ребёнка.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и воспитательно – образовательной модели учреждения
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Обеспечение высокого качества медико- психолого- педагогического сопровождения воспитанников учреждения

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в учреждении с учётом их индивидуальных особенностей	Педагоги учреждения	постоянно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока, воспитатели, младшие воспитатели	постоянно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация долгосрочных проектов, Комплексной программы «Здоровье»-	Творческие группы, педагогический коллектив ,родители(законные представители)	постоянно	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация ,проведение мероприятий с воспитанниками валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагоги учреждения	Согласно плана	Освоение воспитанниками задач физического развития.
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Заместитель заведующего по УВР,инструктор по физической культуре, медицинская	По мере необходимости	Компетентность педагогов в медико-психолого- педагогическом вопросе

	сестра		
Многогранная работа с родителями(законными представителями) в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заместитель заведующего по УВР ,инструктор по физической культуре, медицинская сестра, педагоги учреждения,	Согласно плана	Компетентность родителей (законных представителей) в медико- психолого-педагогическом вопросе
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и результатах	Заведующий, ответственный за ведение официального сайта в сети «Интернет»	В течении года	Информация на официальном сайте в сети «Интернет»/ самообследование, публичный доклад, итоговый отчёт/

Оценка качества результатов деятельности

Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат
Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья развития детей раннего и дошкольного возраста с целью динамики развития оценка эффективности работы в сохранении и укреплении здоровья	Творческая группа, заместитель заведующего по УВР	Раз в год	Анализ результатов комплексного мониторинга психофизического здоровья развития детей раннего и дошкольного возраста с целью динамики развития оценка эффективности работы в сохранении и укреплении здоровья Определение перспектив деятельности.,

4.3 Развитие потенциала педагогического коллектива ,кадровое обновление

Цель: • Повышение квалификации педагогов,соответствующихсовременным требованиям.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заместитель заведующего по УВР	Ежегодно	Понимание собственных достижений педагогами в порядке аттестации
Участие педагогов в конкурсах разного уровня	Заместитель заведующего по УВР	Согласно срокам конкурсов	Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности . Престиж педагогов и учреждения
Анализ повышения квалификации педагогами учреждения	Заместитель заведующего по УВР	постоянно	Мотивация педагогов на самообразование и непрерывное образование..Ориентир на повышение квалификации
Совершенствование форм методической работы ,становление молодых специалистов	Заведующий,Заместитель заведующего по УВР, опытные педагоги	постоянно	Прохождение курсов повышения квалификации,рост уверенности и опыта, успешность молодого специалиста.
Проведение тренингов направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заместитель заведующего по УВР	постоянно	Педагоги учреждения становятся более коммуникативные в работе и общении

4.4 Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Участие в работе научно- практических конференций, семинарах, методических объединений	Заместитель заведующего по УВР	постоянно	Повышение деловой квалификации
Проведение мастер-классов ,открытых мероприятий педагогами учреждения	Заместитель заведующего по УВР	постоянно	Обмен передового опыта
Реализация плана курсовой подготовки педагогов учреждения	Заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Устойчивая мотивация педагогов в повышении квалификации
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение деловой квалификации
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Увеличение педагогов публикующих свой передовой опыт работы
Организация научно-методического сопровождения ,развитие кадрового обновления	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов, творческая подготовка педагогических работников к инновационным

			преобразованиям в образовательной среде
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Совершенствование системы работы с портфолио педагогов	Заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Стремление педагогов к успешности в педагогическом процессе

4.5 Совершенствование структуры управления учреждением

Цель :

- Усиление материально- технической базы дошкольного учреждения
- Повышение ИКТ- компетентности педагогов,
- Организация взаимодействия учреждения со школами города в плане преемственности

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда ,мультимедиатеки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми	Заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

ресурсами			
Проведение текущего и капитального ремонта здания учреждения	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы учреждения
Благоустройство территории	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы учреждения
Организация взаимодействия учреждения со школами города	Заместитель заведующего по УВР	Сентябрь, май	Работа в плане преемственности и образования, успешность выпускников в школьном обучении
Организация постоянного доступа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» локальную сеть учреждения	Заместитель заведующего по УВР	Постоянно	Повышение результативности и воспитательной - образовательной работы
Расширение информирования общественности о работе учреждения посредством официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Заместитель заведующего по УВР, ответственный за ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Постоянно	Статьи, разного вида отчёты